Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие»

г. Балашова Саратовской области»

**Тема:**

**Насекомые-вредители цветочно-декоративных и комнатных растений**

Автор-составитель:

Камышникова Наталья Алексеевна

педагог дополнительного образования

Балашов -2018г

1. **Тема: Насекомые-вредители цветочно-декоративных и комнатных растений**
2. **Форма организации деятельности учащихся:** совместно-индивидуальная, коллективная, групповая.

**Цель занятия: создание условий для формирования представлений детей о насекомых.**

- Познакомить учащихся с наиболее распространенными видами насекомых, повреждающих растения.

**Образовательный аспект**

-обобщить, закрепить полученные знания по разделу «Вредители цветочно-декоративных растений».

**Развивающий аспект**

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению науки энтомологии, а в частности мира насекомых – вредителей растений

**Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию природоохранной деятельности, чувства сплоченности и взаимопомощи, ответственности.

**Профориентационный** **аспект:**

- развивать представления учащихся о профессиях, связанных с изучением животного и растительного мира (экологи, биологи)

**Межпредметные связи:**

- окружающий мир, биология, наука энтомология, экология, русский язык.

**Материально-техническая база:**

- компьютер, мультимедийный проектор, доска.

**Дидактическое обеспечение:**

1) учебно-техническая документация

2) материалы для контроля знаний учащихся:

- карточки-задания (кроссворд), иллюстративный материал, презентация, карандаши, лупа

- дидактический материал по разделу: плакаты «Насекомые-вредители».

3) опорные конспекты:

«Вредители и помощники леса, сада, луга, поля, огорода»,

«Виды насекомых-вредителей»;

- презентации «Вредители цветочно-декоративных растений», «Насекомые-вредители комнатных растений»

1. **Тип занятия. Комбинированный.**
2. **Методы организации учебно-познавательной деятельности**

- словесные (беседа, рассказ, сообщения учащихся), наглядные (демонстрация, презентация)

-практические (работа по карточкам, зарисовка вредных насекомых, работа с дидактическим материалом, работа с иллюстративным материалом), частично-поисковые.

**Оформление кабинета**

на доске иллюстративный материал, плакаты о насекомых вредителях, выставка книг

1. **Организационный момент.**

Вступительное слово преподавателя:

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Чтобы подвести учащихся к теме занятия начинается показ презентации «Насекомые-вредители комнатных растений»

1. **Этап сообщение темы, постановка цели и задач урока.**

Сегодня мы с вами поговорим о насекомых-вредителях цветочно-декоративных и комнатных растений.

-Причиной поражения как комнатных, так и всех цветочно-декоративных растений вредителям является их неправильное содержание. Чрезмерная сухость воздуха приводит к усыханию листьев, а сильное освещение приводит к ожогам частей растения. Благоприятный рост и развитие вредителей оказывает чрезмерный полив, резкие перепады температуры. Несвоевременная посадка приводят к быстрому угнетению растения, меньшему сопротивлению болезням.

Заражение происходит и от вновь приобретенных растений, поэтому в течение 2 недель новые растения следует держать отдельно. Больные растения каждый день должны обрабатывать соответствующими ядохимикатами, но вдали от продуктов питания, столовой и мест игр детей.

Наиболее распространенные насекомые, повреждающие комнатные и декоративные растения делятся на 2 группы (дети ведут запись в тетрадях, идет показ презентации и иллюстративного материала)

* Сосущие (высасывающие соки из растений). Пример: тля, червецы, травяные клопы, мохнатая тля, земляная блошка, щитовидная тля;
* Грызущие (выгрызающие части растений) Пример: долгоносик, кузнечики, гусеницы, бабочки.

1. **Практическая и самостоятельная работа.**

Учащиеся рассматривают иллюстрации, живые объекты с помощью лупы и зарисовывают их вредителей в рабочих тетрадях.

1. **Проведение викторины «Шестиногие и восьминогие».** Творческое применение и закрепление знаний по теме. Учащиеся работают по группам, а ученик с ОВЗ еще использует индивидуальные карточки
2. **Подведение итогов.**

-Какие виды насекомых-вредителей вы узнали?

-Какие условия приводят к их размножению?

Литература:

1. Все о болезнях и вредителях растений./ Сост.Д. Г.Хейссайон.- Москва «Кладезь- Брукс»,2004-126с
2. Природоведение. Материалы к урокам./ Сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003-89с.
3. Атлас комнатных растений /под ред. Н Косьяновой.- ООО Издательство «Эксмо», М-2005г.-432 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Ход занятия | Время | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Учащийся с ОВЗ |
| 1. Этап. Орг. Момент | 1мин. | Положительный настрой на работу и сотрудничество Словесное приветствие. Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Старается ближе стоять к ребёнку с ОВЗ | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Учащийся слабослышащий |
| 2. Этап сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | 2 мин. | Учитель сообщает тему занятия. | Определяют цель урока. |  |
| 3. Этап  Освоение нового материала/закрепление/обобщение | 15 мин. | Учитель поясняет новый материал, демонстрируя на всем протяжении презентации «Вредители цветочно-декоративных растений», «Насекомые-вредители комнатных растений». Показывает на примере иллюстративного материала наиболее распространенные виды насекомых вредителей, помогает учащемуся с ОВЗ. Развитие дискуссии. | Работа с ресурсами.  Дети рассматривают плакаты и иллюстрации. Учащиеся записывают названия классификаций видов насекомых - вредителей. Включаются в дискуссию. | Учащийся сидит за первым столом, что бы ему хорошо было слышно учителя, видно презентацию и плакаты, работает с вспомогательной карточкой «классификация видов насекомых-вредителей» |
| 4. Этап первичного закрепления новых знаний. Практическая работа | 15 мин. | Объясняет, как выполнять работу и на протяжении всей работы отвечает на возникающие вопросы и помогает учащемуся с ОВЗ. | Самостоятельная работа с использованием лупы и растительных элементов, зарисовка в тетрадях вредителей |  |
| 5. Проведение викторины. Творческое применение и закрепление знаний | 10 мин. | Сохранение интереса к теме. Учитель подготавливает учащихся к закреплению темы через творческое задание, обращает внимание на учащегося с ОВЗ | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Дети работают по группам, отвечая на вопросы викторины, разгадывают кроссворд, помогая учащемуся с ОВЗ | Ученику индивидуально в помощь даются карточки с вопросами викторины |
| 6. Подведение итогов. | 2 мин | Проведение рефлексии:  -Какие виды насекомых-вредителей вы узнали?  -Какие условия приводят к их размножению?  -Как, по-вашему, мнению, вы работали на занятии? | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают свою работу. | Карточка индивидуальная с учётом заболевания. |